

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan HUSUM MENIGHEDSBØRNEHAVE 2024



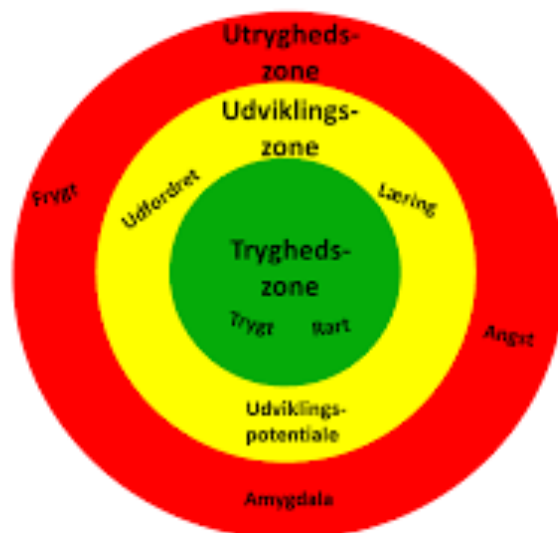
Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Børnesynet i Husum Menighedsbørnehave bygger på nærvær, tryghed og fællesskab. Disse tre "pejlemærker" gennemsyrrer vores praksis og danner rammen for alt pædagogisk arbejde i vores institution. Vi mener at alle børn har ret til et godt børneliv og det, at være barn har en værdi i sig selv.

Med tydelig struktur og organisering og gennem vores mange forskellige pædagogiske aktiviteter/rutiner bestræber vi os på, at hvert enkelt barn føler sig set, forstået og anerkendt. Når barnet oplever at blive værdsat, forstået og taget alvorligt, udvikler det selvværd, samt mod til at lære og udforske. En ballast og nysgerrighed som igen er en forudsætning for at kunne danne ligeværdige og meningsfulde venskaber og relationer – at kunne fungere og navigere i forskellige sociale arenaer – i meningsfulde fællesskaber, hvor hvert enkelt barn har en betydningsfuld rolle at spille.

Med udgangspunkt i *Zonen For Nærmeste Udvikling* (Vygotsky 1896-1934) tilstræber vi at skabe rammerne for alsidig udvikling, som giver barnet de nødvendige forudsætninger for at kunne indgå, både i det stringente klasseværelse - *hvor man skal vente på tur, fordybe sig og tage imod viden, læring m.m.*, samt den autonome skolegård - *hvor 9. klasserne står i hjørnet og ryger, der er børn overalt og du skal finde "den gule vest" (gårdvagten) fordi din bedste ven er faldet og har slået sig*. To meget forskellige sociale arenaer, som er næste skridt på vej mod at blive en lille verdensborger.



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

MÅLTIDEN – ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Vi ser måltidet som en fundamental pædagogisk aktivitet i vores læringsmiljø. En aktivitet som kan og skal rumme alle børn (inklusion) og som på den ene eller anden måde berører samtlige 6 læreplanstemaer + de forskellige elementer i det fælles pædagogiske grundlag. Derfor er måltidet, som pædagogisk aktivitet i fokus på i denne evaluering

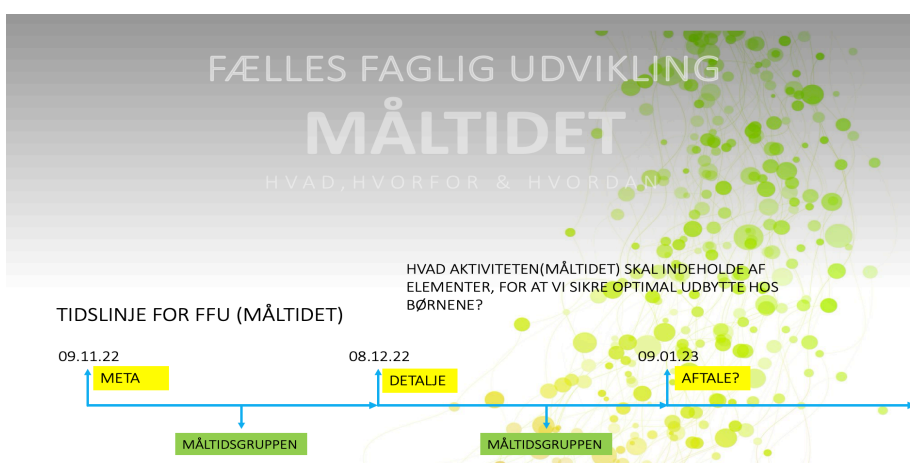
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Siden oktober 2022 har vi brugt p-møderne, som ligger hver måned (med undtagelse af Juli), til at skabe fokus på den pædagogiske udvikling i Husum Menighedsbørnehave. Vi kalder det Fælles Faglig Udvikling (FFU) og dette punkt fylder mellem 75 og 90 % af aktiviteten på hvert møde - som er á 3 timers varighed.

Alt efter temaets omfang/problemstilling/størrelse bruger vi op til 4 p-møder på at nå frem til fælles pædagogiske aftaler. Det betyder at vi bruger den nødvendige tid, både til at reflektere og debatterer, samt afprøve i praksis (tiden mellem P-møderne). På denne måde er alle ansatte en del af processen, hvorved vi sikrer medindflydelse og ejerskab for produktet/de fælles aftaler. Fra P-møderne tages de fælles aftaler med ud på stuemøderne, som er tematiserede i et 4 ugers rul, med faste dagsordener. Som ligeledes sikre de optimale rammer for implementering og evaluering. Dette er vores evalueringskultur anno 2024

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Eksempler på en Fælles Faglig Udviklings proces, som den kan se ud på P-mødet



Via div processer (fx gruppearbejde) arbejdes der med udviklingen af måltidet som pædagogisk aktivitet, med en reminder om at tænke læreplanstemaerne ind.

GRUPPEARBEJDET

SKAL VI: I DAG

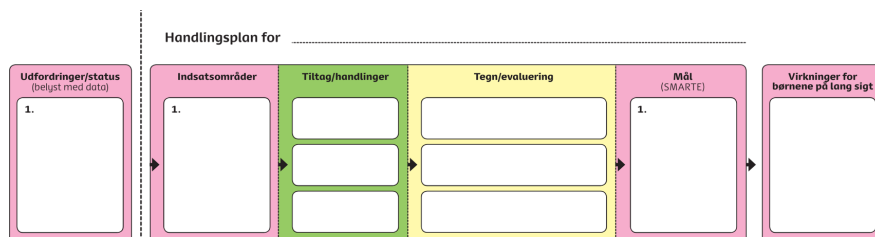
SÆTTE RAMMEN FOR DEN IDELLE MÅLTIDS-AKTIVITET (BRUG 20 MINUTTER – SÆT TIMER).

- HVOR LANG TID TAGER DEN?
- GRUPPENS STØRRELSE?
- FORBEREDELSE (BØRNEDELTAGELSE)?
- REDSKABER I AKTIVITETEN (TALLERKENER OSV)
- HVAD MERE?

SNAK OM HVILKEN LÆRING OVENSTÅENDE GIVER BARNET – EVT MED INSPIRATION FRA LÆREPLANSTEMAERNE (BRUG 20 MINUTTER – SÆT TIMER)

- ALSIDIG, PERSONLIG UDVIKLING
- SOCIAL UDVIKLING
- KOMMUNIKATION & SPROG
- KROP, SANSER & BEVÆGELSE
- NATUR, UDELIV & SCIENCE
- KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Med afsæt i Zonen For Nærmeste Udvikling (Vygotsky 1896-1934) køres alle udviklingsprocesser som udgangspunkt gennem en SMTTE, så vi sikrer en ensartet procesudvikling på tværs af stuerne og optimal evalueringsmulighed.



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med vores arbejde og evaluering af "måltidet som pædagogisk aktivitet" var både at genbesøge gamle aftaler, for derved at skabe en mere ensartet praksis på tværs af stuer. Men også og nok primært at skabe en fælles bevidsthed om hvad denne aktivitet giver os af muligheder for at skabe trivsel, udvikling og læring hos både fællesskabet, såvel som det enkelte barn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Denne evaluering bygger primært på praksisfortælling. I forbindelse med lederskifte opstod behovet for at genbesøge og justere på gamle aftaler som, efter en årrække havde udviklet sig meget forskelligt på de enkelte stuer.

Gennem vidensdeling og gruppearbejde hen over 3 p-møder, fik vi arbejdet os frem til nye aftaler. Aftaler som skildrer måltidet som en voksenstyret aktivitet der, med det rette fokus sikrer optimale udviklingsmuligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

De nye aftaler:

RAMMEN FOR DET IDELLE MÅLTID
- SOM PÆDAGOGISK AKTIVITET

- HVOR LANG TID TAGER DEN?
 - ET STED MELLEM 20 OG 30 MINUTTER
- GRUPPENS STØRRELSE?
 - SMÅ GRUPPER Å CA 8 BØRN + 1 VOKSEN
- FORBEREDELSE (BØRNEDELTAGELSE)?
 - 2 BØRN HAR ANSVARET FOR AT DÆKKE VOGNEN SAMMEN MED 1 VOKSEN
 - BEGREBET BORDFORMAND (ET BARN, SOM DELER MADPAKKER UD OSV), BEHANDLES OG BRUGES I EN FORM SOM GIVER MENING TIL DEN GIVENDE KONTEXT.
- REDSKABER PÅ VOGNEN
 - MADPAKKER
 - VAND + KANDER
 - SKRALDEBAKKER & KØKKENRULLE
 - KOPPER/GLAS
 - TALLERKENER- HVIS DET GIVER MENING (FX IFT DET MAN SKAL SPISE, BEHOV FOR OVERSKUELIGHED OSV).
- HVAD MERE?
 - FASTE PLADSER

- ALSIDIG, PERSONLIG UDVIKLING
- SOCIAL UDVIKLING
- KOMMUNIKATION & SPROG
- KROP, SANSER & BEVÆGELSE
- NATUR, UDELIV & SCIENCE
- KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Helt generelt blev det tydeligt for alle, hvor vigtigt evalueringen er for arbejdet med at skabe lige muligheder for alle børn. At vi kontinuerligt skal genbesøge vores aftaler, både for at sikre de nødvendige justeringer ift. gældende børnegruppe og for at skabe en ensartet praksis i hele huset.

Vi (gen)lærte også at Måltidet som pædagogisk aktivitet – er en voksenstyret aktivitet som inkluderer alle børn på tværs af bl.a. sprog, kultur og udsathed. Som med det rette fokus understøtter inkluderende meningsfulde fællesskaber, sproglig udvikling – selvhjulpenshed - kulturel forståelse – miljøbevidsthed og meget mere.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som tidligere nævnt så udsprang denne evaluering og fokus på Måltidet som en pædagogisk aktivitet/læringsmiljø af et behov for at genbesøge gamle aftaler. En uens praksis på de forskellige stuer, krævede at vi tog snakken på en række P-møder.

Der var et tydeligt behov for justeringer ift. bl.a. brugen af børnekander, kopper og andet service med henblik på udviklingen af børnenes selvhjulpenshed.

(Re)definition af en fælles holdning til børnenes madpakker - at vi ALDRIG forbyder barnet at spise de ting forældrene har givet dem med (fx mælkesnitter o.l.). Madpakken er en "kærlig hilsen hjemmefra" og er med til at bygge bro mellem hjem og børnehave. Og oplever vi at barnet ikke får den fornødne næring igennem sin frokost/madpakke, sker justeringen ALTID i samarbejde med forældrene.

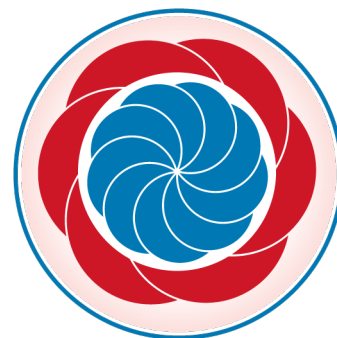
Fælles Fokus på de udviklingsmuligheder vi har, som aktive voksne/deltagere i aktiviteten sammen med en lille gruppe børn (fx sproglig udvikling igennem dialoger/turtagninger osv).

RAMMEN FOR DET IDELLE MÅLTID
- SOM PÆDAGOGISK AKTIVITET

- HVOR LANG TID TAGER DEN?
 - ET STED MELLEML 20 OG 30 MINUTTER
- GRUPPENS STØRRELSE?
 - SMÅ GRUPPER Å CA 8 BØRN + 1 VOKSEN
- FORBEREDELSE (BØRNEDELTAGELSE)?
 - 2 BØRN HAR ANSVARET FOR AT DÆKKE VOGNEN SAMMEN MED 1 VOKSEN
 - BEGREBET BORDFORMAND (ET BARN, SOM DELER MADPAKKER UD OSV), BEHANDLES OG BRUGES I EN FORM SOM GIVER MENING TIL DEN GIVENDE KONTEKST.
- REDSKABER PÅ VOGNEN
 - MADPAKKER
 - VAND + KANDER
 - SKRALDEBAKKER & KØKKENRULLE
 - KOPPER/GLAS
 - TALLERKENER- HVIS DET GIVER MENING (FX IFT DET MAN SKAL SPISE, BEHOV FOR OVERSKUELIGHED OSV).
- HVAD MERE?
 - FASTE PLADSER

ALSIDIG, PERSONLIG UDVIKLING
SOCIAL UDVIKLING
KOMMUNIKATION & SPROG
KROP, SANSER & BEVÆGELSE
NATUR, UDELIV & SCIENCE
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På 4 årlige forældrebestyrelsesmøder præsenteres forældrebestyrelsen for det pædagogiske arbejde i Børnehaven. Her har de mulighed for at komme med input og stille undrende spørgsmål m.m.

Det fremadrettede arbejde



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi holder fast i vores evalueringskultur som den ser ud nu, hvor vi gennem udviklende processer på p-møde og stuemøder sikre en kontinuerlig evaluering af praksis. Se Figur.

P R A K S I S



P – M Ø D E



P R A K S I S