

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Husum Sogns
Menighedsbørnehave

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



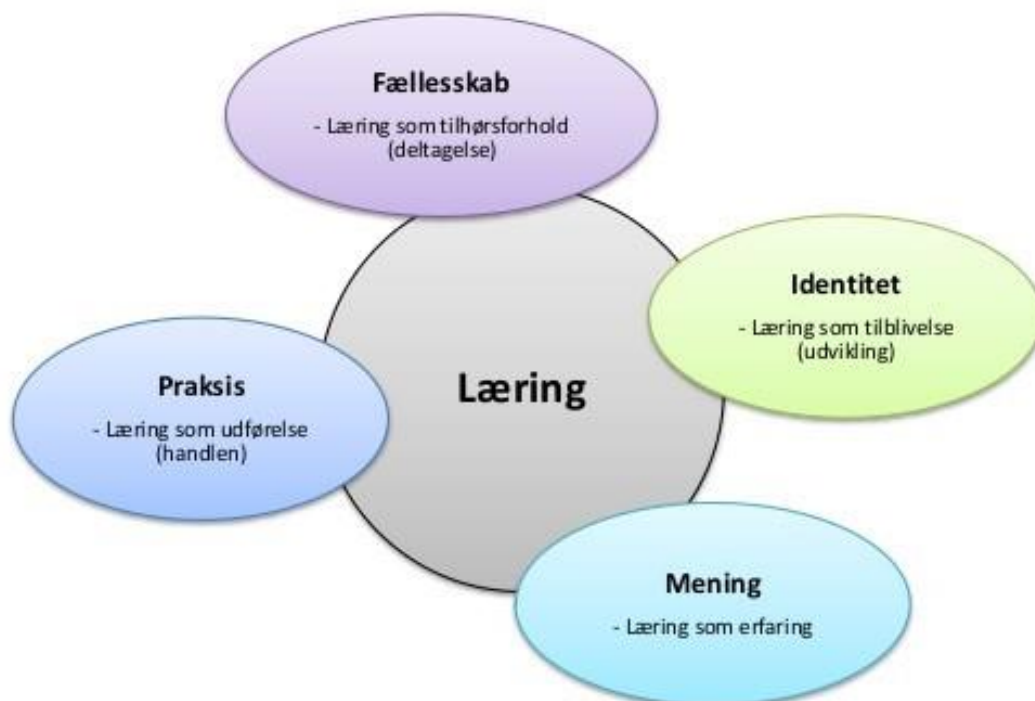
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I vores institution har der især været fokus på at udvikle læringsmiljøerne hele dagen med bestræbelserne for det pædagogiske indhold og børnenes læringsmuligheder. Med legepladsen som læringsrum samt de indvendige fællesarealer, har vi haft skærpet opmærksomheden på helheden af lærings-miljøet. (sprog, motorik, leg, sang)

I Husum Menighedsbørnehave har vi arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Formålet med den pædagogiske dokumentation er at vurdere og analysere om der er en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte. Vi har beskrevet og reflekteret over læringsmiljøet, synliggjort faglige intention og vurderet på dokumentationen i evalueringsprocessen. Dette har vi gjort på mange forskellige måder. Mundtligt, skriftligt eller visuelt, det er foregået dagligt, ugentligt eller månedligt og det har været, når vi har arbejdet projekt- og temaorienteret. Vores mål var, at inddrage børnene som aktive deltagere, deres refleksioner og udsagn skulle medtages i dokumentationen. Ved hjælp af vores evaluering, vil vi se sammenhængen mellem faglig intention, mål, indsats og effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Dette har vi gjort gennem faglig drøftelse, debat, formelle og uformelle samtaler med konklusioner, gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale, TOPI-undersøgelse, sprogundersøgelser, observationer og vurderinger. Vi bruger Eva evalueringsmodel og vi vil implementere EVA redskab til selvevaluering, som understøtter vores evalueringskultur.



Komponenter i en social teori om læring (Inspireret af Wenger 2004, s. 15)

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Ledelse og det faglige fyrtårn har holdt oplæg for hele personalegruppen om de nye styrkede læreplaner. Efterfølgende har vi valgt nogen problemstillinger i vores pædagogiske praksis og evalueret på den. Vi har anvendt evalueringsmetoder fra Eva evaluering og arbejdet med Smittemodeller.

Vi er begyndt at arbejde intensivt med temaemner. Hver måned har vi et overordnet tema. Vores læringsmål tager udgangspunkt i de fokuserede områder fra læreplaner. Vores børn er opdelt efter deres funktion niveau. For hver gruppe er der udarbejdet lege, fokusord, overbegreber, kreative arbejde med emnet, planlagte ture af huset.

Covid-19 har på nogle områder udfordret den pædagogiske praksis, i forhold til den lokale styrkede læreplan for Husum Menigheds Børnehave.

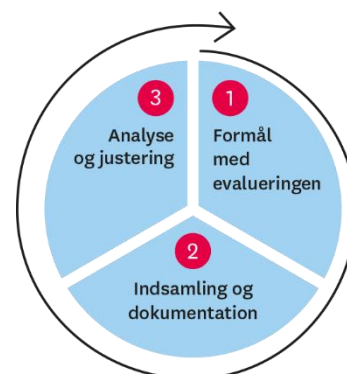
I 2019 blev Husum Sogns Menighedsbørnehave sangcertificeret børnehave. Grundet COVID-19 kunne vi ikke holde samsamlinger indendørs og synge.

Det var et projekt på 3 år og hele personalegruppen har opnået sangpædagogiske færdigheder og refleksionsevne. Det helt overordnede mål med Sangglad er, at sangen skal bidrage væsentlig til glade og kreative børneliv gennem et kvalificeret arbejde med sang og bevægelse.

Kvalificerede sangpædagogiske aktiviteter har en central plads i institutions kultur og i arbejdet med at nå de pædagogiske mål.

Vi har lært mange nye sange og sangfagter, som også blev formidlet til forældrene.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at forbedre læringsmiljøet, hvilket vi ser, som rammen for barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vores fokus var at skabe læring hele dagen i alle kontekster.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Daglige fotos, til at dokumentere de læringsrum, der udmøntes i og under aktiviteten samt observationer af børnene i forskellige kontekster, hvem de leger med, hvad er det de leger med, hvor er det de leger mest, hvornår og i hvilke situationer bruger de sproget, hvor eller i hvilke aktiviteter børnene fordyber sig mest.

Vi har set, eventuelt på muligheden af nogle forandringer af de pædagogiske redskaber på de enkelte stuer, fysiske rammer, børnenes perspektiv, legetøj som børnene leger i dagligdagen, voksens rolle/ deltagelse i børnenes leg, bøger/ materiale som vi arbejder med til at stimulere børn sprogligt.

På legepladsarealer har vi, sammen med børnene, udarbejdet forskellige former (ud fra perleplader og karton) i forskellige farver og størrelser, hvilke blev ophængt på træer og buske i børnehøjde.



Vi har været opmærksomme på børnenes "Tegn", hvornår og i hvilke situationer har de været undrende eller vist nysgerrighed, var det for eksempel i dukkekrogen, på legepladsen eller ved kreativbord og har fulgt deres spor.

På neden stående billeder, kan man se en farve leg, hvor en gruppe børn leger og lære farver. Børnene får "opgave" at finde nogen som er grøn og lægge det på karton osv....



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har set, at når børnegruppen har været mindre i perioder, har det haft en god effekt for det pædagogiske læringsmiljø på stuerne. Det har været muligt at dele børnene i endnu mindre grupper, hvilke har givet en god effekt for børnene generelt. Vi har oplevet, at børnene har haft bedre overblik over for andre børn og hvilke voksne og børn de er tilknyttet til. Den voksne har nået en nær kontakt til alle.

Mange af de værdier og pædagogisk arbejde som vi står for, var begrænset pga. COVID-19. Børn måtte ikke blandes med andre børn fra andre stuer, børn kunne ikke lege fri på legepladsen, forældrene kunne ikke komme inde i børnehaven, der var udvalgt og begrænset antal af legetøj på stuen, vi måtte ikke holde fælles samlinger eller sangsamlinger, vi måtte ikke synge, børnene kunne ikke selvbestemme hvad de vil lege med og hvem de vil lege med.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har i vores praksis konkret iværksat temabaseret aktiviteter med henblik på at udvikle og understøtte læringsmiljøer i Husum Menigheds Børnehaven.

Vi skaber læringsrum/legemiljøer, der indbyder til leg og fordybelse. Vi har plads til den stille leg med små figurer og dukker, konstruktionslege og kreative udfoldelser, men også til den aktive leg, hvor kroppen og stemmen kommer i spil.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet Covid-19 har det ikke været muligt at holde forældrebestyrelse møder fysisk. Der blev afholdt løbende kontakt igennem bl.a. mails og telefonisk.

Vi inddrager og informerer dagligt forældrene om vores pædagogiske arbejde. Det sker, blandt andet igennem KBH-barn, hvor vi forklarer, beskriver og introducerer det aktuelle emne/tema til forældrene. Vi opfordrer og giver ideer, inspiration og materiale til forældrene, så de kan arbejde og følge op derhjemme.

Vi tilbyder forældrene dialog og vejledning i, hvordan de får deres børn til at lære, udvikle sig og trives. Vejledning har en form af inspiration ikke "instruktion" og tage udgangsform i både forældrenes og pædagogernes viden om barnet.

Vi sender løbende dokumentation og beskrivelser af vores aktiviteter, som for eksempel dialogisk læsning, hvor vi skriver fokus ord fra bogen, og beskriver grundigt selve processen af læsningen.

Vi udlåner bøger, spil og andre materialer til forældrene, som er med til at styrke børnenes koncentration, sprog og motorik.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet fortsætte arbejdet med at realisere temabaseret læringsmål i vores praksis til at underbygge læringsmiljøene. I sammenhæng hermed, vil vi have vores rutiner for øje- om noget giver anledning til at gøres anderledes, så det er i overensstemmelse med læreplanerne.

Vi ønsker at styrke forældresamarbejde og blive bedre, til at vejlede forældrene fordi vi synes, at det er et fælles ansvar at løfte børnenes trivsel og udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Erfaringen med, at udvikle og implementere organiseringen af en evalueringskultur i Husum Menigheds Børnehave peger på, at vi er på rette spor. Vi har opnået et meningsfuldt refleksionsrum til drøftelser, analyser og vurderinger af vores praksis- herudover vil vi arbejde med de forskellige redskaber, som er beskrevet i starten af teksten, til at sikre alle børns trivsel og udvikling jævnligt drøftes.

Vi er nødt til at justere vores evalueringskultur på grund af COVID-19 retningslinjer. Vi vil i fremtiden holde stue/team møder på stuerne og bruge teams til at holde personalemøder.

Vi vil fortsætte med at reflektere og analysere vores dokumentation, for at gøre den til anvendelig viden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

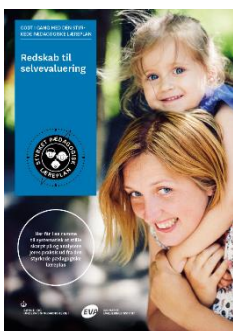
Vi har planlagt at holde pædagogisk dag i maj 2021, hvor vi vil se nærmere på forældresamtaler og generelt forældresamarbejde, som er til tiden meget mere digital repræsentant. Vi ønsker at sikre os, at alle forældre modtager og forstår informationer som bliver formidlet.

Vi vil også arbejde videre på vores læringsmiljøer og læringsrum. Vi vil også løbende justere, så den skriftlige læreplan retter sig mod, hvad der er brug for i børnegruppen.

Nye måle i pædagogiske praksis som, hvad er børnene optagede af og øver sig på lige nu (nærmeste udviklingszone), hvad er børnenes behov lige nu, hvad vil vi gerne hjælpe børnene til?

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/da/tilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC