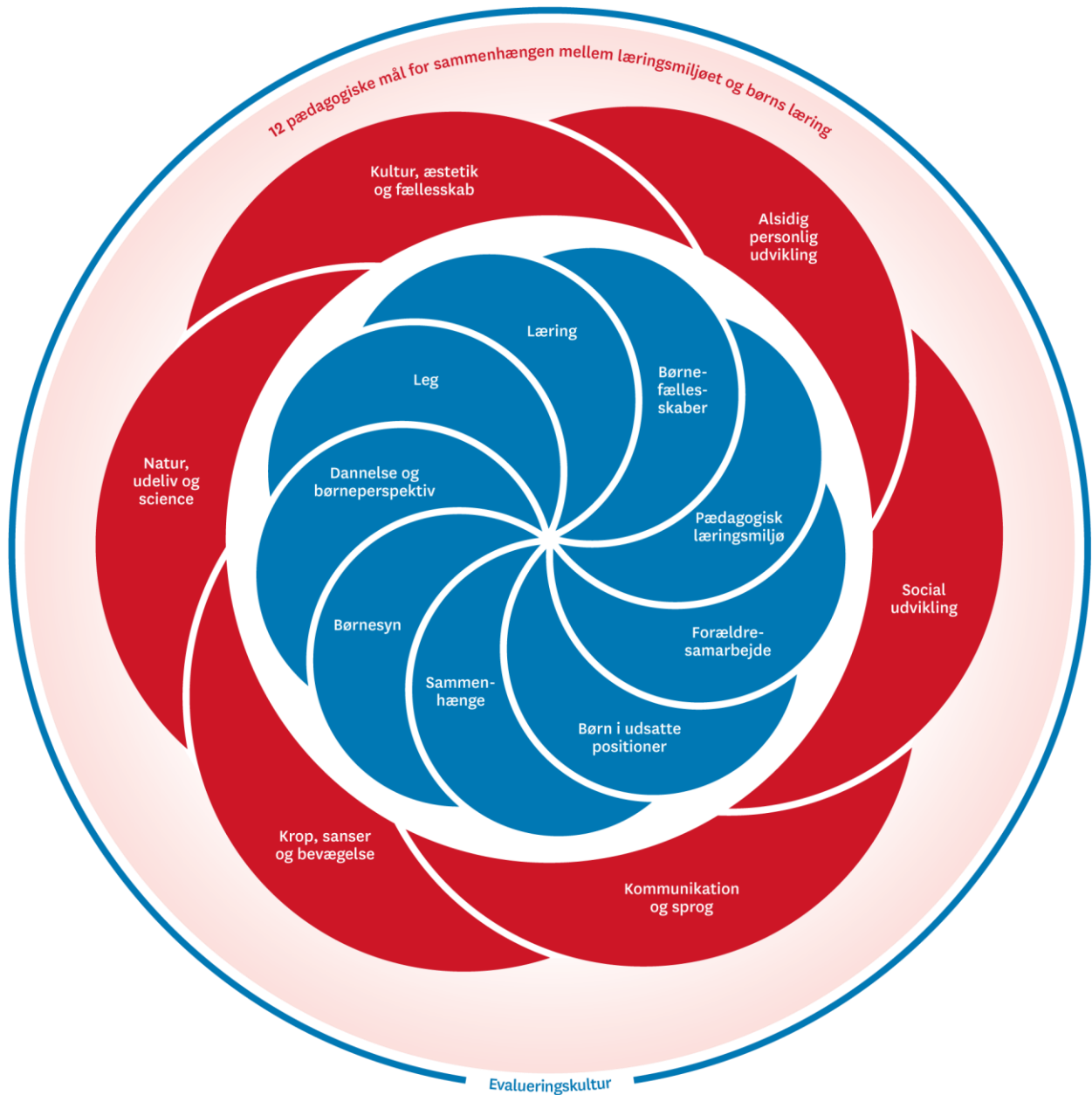


Pædagogisk læreplan for Husum Sogns Menighedsbørnehave 2021-2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Husum Sogns Menighedsbørnehave er en selvejende Menighedsbørnehave, som befinder sig i et 3 etagers hus, hvor der er børnehave i stueetagen og på 2. sal. Første sal bebos af Husum Sogns Menighedsvuggestue. Børnehave er ejer af bygningen.

Vi er en sangcertificeret børnehave og medlem af Børneringen.

Vi er tilknyttet Husum Kirke. Den er en del af vores nærmiljø, og præst og menighedsrådsmedlemmer sidder i vores institutionsbestyrelse. Den består af 5 medlemmer udpeget af kirken og to forældrerepræsentanter fra børnehaven og to fra vuggestuen. Der ud over har vi en forældrebestyrelse.

Vi har 2 dejlige legepladser, hvor der er mulig for udfoldelser såsom fodbold, basketball, klatrestativer, sandkasser, gynger, cykler og masser af leg. Vi har æbletræer, blommetræer, frugtbuske og mange små huse, hvor børnene kan lege.

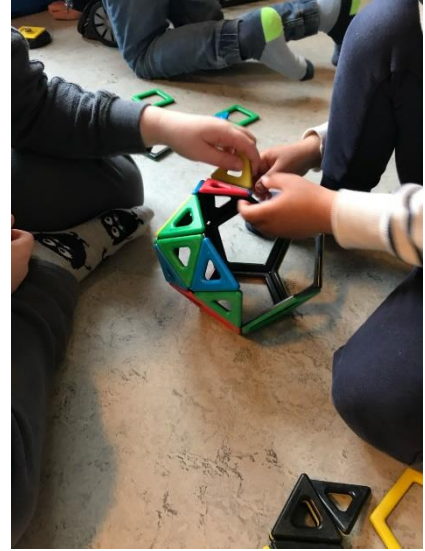
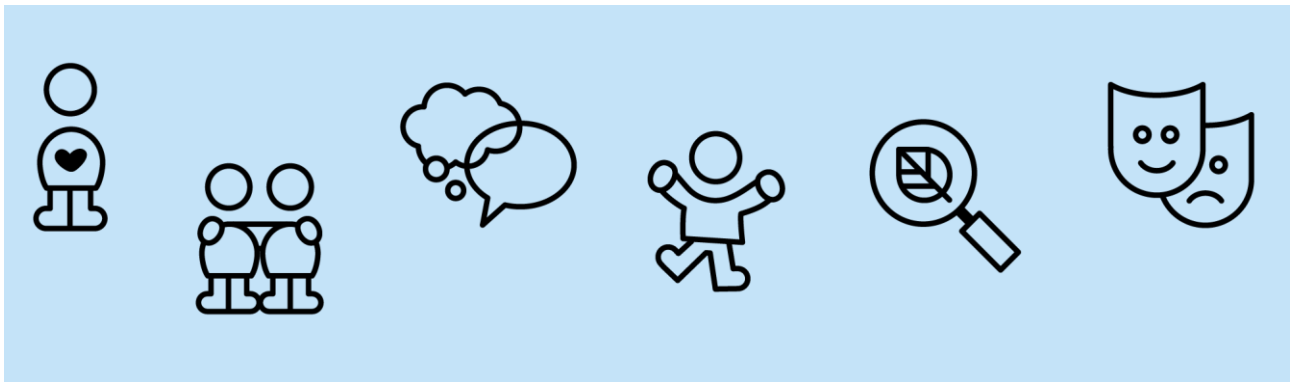
Vi bor tæt på Husum legeplads og på mosen.

I vores institution har der især været fokus på at udvikle læringsmiljøerne hele dagen med henblik for det pædagogiske indhold og børnenes læringsmuligheder. Med legepladsen som læringsrum samt de indvendige fællesarealer, har vi haft skærpet opmærksomheden på helheden af lærings-miljøet (børnenes sociale relationer, sang, bevægelse, leg og sproglig udvikling).

I dagligdagen, deler vi børnene op i små grupper, efter deres alder og kompetencer. Vi har musikalsk legestue, sangsamlinger, kor for de ældste, skolegrupper, teater, eventyr, sproggrupper, rytmikgrupper, dialogiske læsegrupper, temagrupper og naturgrupper.

Vi forsøger dagligt at skabe tid og ro til fordybelse for hvert enkelt barn.

Vi arbejder struktureret, og arbejder bevidst med at mindske støj, så atmosfæren bliver rar og god for alle.



I juni 2019 blev vi en sangcertificeret børnehave. Vi er nu nået så langt, så det at synge sammen og at holde samsamlinger, er blevet en naturlig del, af institutionens pædagogiske arbejde og hverdag. Med andre ord, så er vi godt på vej til at have en fast sangkultur, som er en del af institutionens særkende og selvforståelse- vi har en sangprofil.



Vi spiller sammen og finder på hvad vi kan lave med pinde.



Vi synger om det, som vi ser på legepladsen, bruger tal og lærer om mængder.

Vores pædagogiske fundament tager afsæt i den anerkendende pædagogik, der afspejler sig ved, at vi værdsætter en god tone i kommunikationen.

Vi forsøger at møde hinanden som ligeværdige mennesker, med respekt for forskelligheder og forudsætninger.

Vi skaber rammer for trivsel, læring og udvikling i et miljø som får den enkelte til at yde sit bedste.

Vi forsøger at skabe et trygt, åbent og omsorgsfuldt miljø for børn samt voksne, hvor tillid og glæde er nogle af de vigtigste elementer i vores samvær.

Vi stræber dagligt på, at give børnene indflydelse og medbestemmelse på deres hverdag.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv

Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Vores børnesyn i Husum Sogns Menighedsbørnehave bygger på nærvær, tryghed og fællesskab. Det danner fundament for alt pædagogisk arbejde i vores institution.

Alle børn har ret til et godt børneliv og det, at være barn har en værdi i sig selv. I Husum Menighedsbørnehave ønsker vi at være medskaber af det gode børneliv.

Gennem vores forskellige pædagogiske redskaber bestræber vi os, at hvert barn føler sig set, forstået og anerkendt. Når barnet oplever, at det bliver værdsat og taget alvorligt, udvikler barnet selvværd og mod til at lære, udforske og danne venskaber.

Alle børn har ret til at lege og være del af et børnefællesskab. Legen er grundlæggende for barnets fantasi, sociale kompetencer, sprog og identitet og vores opgave er, at skabe de bedste rammer for legen. Som pædagogiske personale er vi opmærksomme på at rammesætte legen, så alle børn oplever at indgå og trives i legen.

Vi er meget opmærksomme på, at når vi som voksen skal indtage børneperspektivet, gælder det om at have tålmodighed, være stille, give tid og lytte til hvad børnene siger.

Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, der gennem leg, aktiviteter og daglige rutiner giver alle børn mulighed for at trives og udvikle sig. Læring forgår hele dagen, i alle kontekster og situationer.

De områder som vi på nuværende tidspunkt har særligt fokus på er: inddragelse af børnenes ideer i de forskellige lege og læringsaktiviteter og inddragelse af børnenes perspektiver i læreplansarbejdet.

Dannelse og børneperspektiv

Vores dannelses perspektiv er præget af plads til kulturelle og sociale forskelligheder.

I den forbindelse vægter vi værdier som: at være del af et fællesskab og være en god ven, at vi alle er forskellige og bidrager på hver vores måde og at alle har en stemme/mening som er værd at lytte til.

Når børn oplever, at de har muligheden for at bidrage til deres hverdag, øges deres trivsel og de bliver mere engagerende i de daglige aktiviteter. Det betyder ikke, at børnene får lov at bestemme hele tiden. Det betyder, at vi lytter til barnet og giver dem mulighed for deltagelse og medbestemmelse inden for de rammer, vi som pædagogisk personale opstiller. Det kan være en afstemning om, på hvilke legeplads de gerne vil lege.

Vi bestræber os at indføre demokrati og inddragelse af børn i det daglige pædagogiske arbejde med udgangspunkt i barnet/børnegruppens udvikling og behov. Vi bruger forskellige metoder til at arbejde med børneperspektiver, fx; samling, børne-interviews og det fælles tredje.

Leg

I legen viser børnene deres potentielle niveau for næste udviklingszone, et begreb af Lev Vygotsky, derfor er det vigtigt pædagogisk arbejde at være iagttagende over for børnenes lege, det er i disse situationer man ser børnenes tilgange til læring og til de sociale processer og der er ikke mindst her pædagogen kan tilrettelægge initierede kommende aktiviteter ud fra at se og fortolke de spor børnene følger.

Børn lærer forskelligt og med vores faglige viden tilstræber vi, at imødekomme det enkelte barns udfordringer og behov. Vi har didaktiske overvejelser for børnenes forskellige læringsarenaer på legepladsen, i garderoben, på stuen, når vi tager på tur osv.

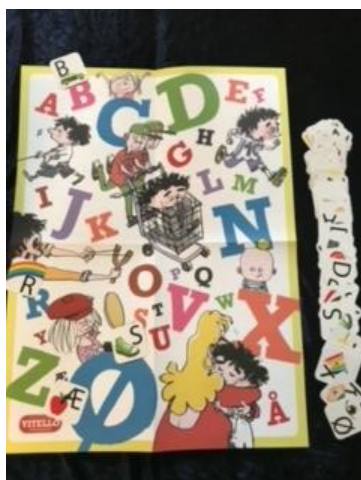
Vores faglige tilgang er, at vi ser legen som grundlæggende for læring. Børn skal kunne tilskrive læringen mening, for at overføre det lærte.

Vores læringsmiljøer er inddraget i de daglige rutiner og almindelige aktiviteter.

Vores faglige tilgang til børnenes trivsel gør, at vi planlægger dagen i børnehaven, så den stimulerer det enkelte barn til at være nysgerrig, motiveret, arbejde koncentreret, fordybe sig, afprøve og bruge deres forestillingsevner.



Hvad starter mit navn med?



Bogstav - finde - leg

Læring

Vi mener, at barnets læring foregår i en vekselvirkning mellem omverdens krav, forventninger og barnets egen aktivitet. De fysiske og psykiske rammer for dagligdagen har indflydelse på læringen. Læringen sker igennem leg, ved igangsættende aktiviteter og i spontane situationer. Barnet tilegner sig desuden viden, færdigheder og erfaringer i samværet med andre. Barnet er ud fra egne erfaringer medskaber til sin læring. Alle børn udvikler sig på forskellig vis og i sit eget tempo. Det er pædagogens rolle at inspirere og udfordre barnet til at undersøge, undre sig og reflektere over følelser, egne oplevelser og handlinger.

Vi arbejder med læring hele dagen, dvs. vi bygger vores dagligdag op omkring trygge læringsmiljøer, hvor vi tilbyder børnene forskellige aktiviteter. Vi er begyndt at arbejde intensivt med temaemner. Hver måned har vi et overordnet tema. Vores læringsmål tager udgangspunkt i de fokuserede områder fra læreplaner. Vores børn er opdelt efter deres funktionsniveau. For hver gruppe er der udarbejdet lege, fokusord, overbegreber, kreativt arbejde med emnet, planlagte ture af huset.



Vi arbejder med eventyr om "Guldlok og de tre bjørne", der tegnes i barnets egen lille bog. Vi arbejder med litteracy, bogstaver, mængde, tal, læseretning, genfortælling og størrelsesforhold. Der arbejdes med to børn ad gangen i en koncentreret forløb.

Børnefællesskaber

I børnehaven arbejder vi med en inkluderende tilgang til børnegruppen og dets fællesskaber, hvor vi i praksis støtter op omkring selve legen, børnenes interessefelter og hvor vi synliggør barnets ressourcer og styrker over for gruppen samt opmuntrer til aktivt at deltage i legen. Vi støtter barnet i, at invitere og blive inviteret ind i en leg. Vi bestræber os at alle børn har mulighed for at danne både store og små fællesskaber. Her lære børnene sociale spilleregler. At kun sige til og fra, at være en del af en socialsammenhæng med andre børn og voksne, så barnet oplever et trygt miljø, hvor den trives. Vi arbejder med fri for mobberi, så børnene bl.a. ser på hinanden og lære at afkode ansigtsudtryk. Vores mål med vores børnegruppe er, at børnene lærer at mestre, at være en god ven og passe på de andre børn og sig selv.

Én af forudsætningerne for et godt børnehavetilværelse, er bl.a. at barnet har venner og daglig kontakt med andre børn. At have venner giver livsglæde, mening med dagligdagen og følelsen af, at tilhøre et fællesskab. Derudover er venskaber med til at udvikle de sproglige, følelsesmæssige, motoriske, kulturelle og sociale kompetencer.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

De pædagogiske læreplaner danner grundlag for beskrivelsen af børns formaliserede læreprocesser. Læring udvikles midlertidigt ikke kun igennem bevidste og planlagte forløb, men forgår lige som meget uformelt i forskellige sociale sammenhæng.

I Husum Sogns Menighedsbørnehave deler vi børnene i mindre grupper. På den måde sikrer vi, at alle børn bliver set og hørt, men dermed sikrer vi også den tætte relation mellem barn og voksne.

I Husum Sogns Menighedsbørnehave støttes børnene og der skabes rum og rammer for deres læreprocesser ved:

- At etablere tydelige og udfordrende rammer for børnenes udfoldelsesmuligheder
- At møde barnet i den udviklingszone, det selv er på vej til
- At planlægge og sætte forskelligartede aktiviteter i gang
- At støtte børnene i at indgå i forskellige aktiviteter og gøremål i hverdagen
- At børnene kan etablere deres egne lærings- og udviklingsrum, med plads til udvikling af egen legekultur, venskaber, fællesskaber eller gruppedannelser
- At støtte børns muligheder for at lære af hinanden ved at erfare, undersøge og eksperimentere sammen.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi bestræber os at have god opstart for både barn og forældre, åbenhed, interesse og dialog, at forældrene får indblik i sit barns hverdag, daglig kontakt og kommunikation, dokumentation, sparring, fælles platforme der fremmer fællesskaber, forældreinvolvering og inddragelse.

Ved selve start i institution får barn og forældre en primærpædagog. Personalet møder det nye barn og forældre åben, indlevende og nysgerrigt. Vi medinddrager forældrene og deres erfaringer med og kendskab til barnet og familielivet. Vi møder og støtter omkring følelser og håndteringsmåder i forhold til at sige farvel. Vi støtter barnet i at udvikle positive nære relationer til de andre børn og voksne.

Vi inddrager og informerer dagligt forældrene om vores pædagogiske arbejde. Det sker, blandt andet igennem Aula, hvor vi forklarer, beskriver og introducerer det aktuelle emne/tema til forældrene. Vi opfordrer og giver ideer, inspiration og materiale til forældrene, så de kan arbejde og følge op derhjemme.

Vi tilbyder forældrene dialog og vejledning i, hvordan de får deres børn til at lære, udvikle sig og trives. Vejledning har en form af inspiration ikke "instruktion" og tager udgangspunkt i både forældrenes og pædagogernes viden om barnet.

Vi sender løbende dokumentation og beskrivelser af vores aktiviteter, som for eksempel dialogisk læsning, hvor vi skriver fokus ord fra bogen, og beskriver grundigt selve processen af læsningen.

Vi udlåner bøger, spil og andre materialer til forældrene, som er med til at styrke børnenes koncentration, sprog og motorik.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn er forskellige, og der skal være plads til børn, der har særlige behov og har brug for ekstra støtte. Nogle børn har i det daglige brug for en ekstra hånd i de daglige overgange fra en aktivitet til en anden, nogle børn har brug for, at de voksne hjælper dem med at strukturere deres hverdag og andre børn har brug for særligt fokus på sproglige eller motoriske udfordringer. Alle børn skulle kunne rummes og indgå i børnehavens dagligdagen med respekt for de udfordringer, de måtte have. Der er væsentlig at vi får skabt en kultur, hvor både børn og voksne er rummelige og støttende i forhold til de børn, der har brugt for noget ekstra. Der er ligeledes væsentligt, at alle børnene lærer, at vi alle er forskellige, og at alle har vores styrker og udfordringer.

I Husum Sogns Menighedsbørnehave, har vi en del børn i udsatte positioner, der i perioder har brug for en særlig indsats og støtte for at kunne trives i dagligdagen og for at udvikle sig. Vi arbejder med piktogrammer, fast plads/afskærmning, pædagogiske bagdøre, kuglepuder, pause kufferter, individuelle handleplaner, løbende refleksion samt evaluering over praksis.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til den sociale inklusion. Vi tager udgangspunkt i barnet, dets sociale position og arbejder med de rammer og fællesskaber barnet agerer i. Her ønsker vi at synliggøre barnets kompetencer, dets personlighed, ressourcer samt evner og formåen over for det fællesskab, barnet trives i. Derudover opmuntrer vi og hjælper barnet på vej til at indgå i ligeværdige sociale relationer, hvor barnet bliver set og hørt som et deltagende individ, og hvor det trives samt udvikles.

I børnehaven gør vi en stor indsats for at hjælpe de sociale udsatte børn, men i mange tilfælde er vi nødt til at samarbejde med tværfaglige professioner. Ofte indgår støttepædagoger, psykologer, talepædagoger og sociale rådgiver i vores samarbejde.

Det pædagogiske inklusionsarbejde foregår dels i spontane aktiviteter, herunder lege relationer hvor vi støtter op omkring legens indhold, børnenes interessefelter og ideer. På sidelinjen, kan vi opfordre de deltagende parter til at skifte med at bidrage til legen og komme i tale, og derved være med til at skabe en form på legen, der bidrager til forhandling, anerkendelse og rummelighed over for hinanden. Vi opfordrer ligeledes lege-fællesskaberne til at invitere nye parter ind i legen og se de muligheder og ressourcer der også kan komme i spil ved større lege-fællesskaber. Der arbejdes også med inklusion i forskellige konstruerede fællesskaber, hvor pædagogen kan have en konkret dagsorden for øje. Ud over den sociale relations dannelse kan der eksempelvis her ligge et bestemt interessefelt blandt børnegruppen. Det kunne f.eks. være en fælles interesse omkring dyr, historie fortælling/narrativer, teknik, sport med mere. Her kan inklusion tænkes som en form for barrierebryder og som omdrejningspunkt og igangsætter for relations dannelse og dialog blandt børnene.

Ligeledes arbejder pædagogen med inklusion i forhold til en konkret læringsform, som er tilpasset en særlig børnegruppe, herunder sprogstimulering, sociale kompetencer, turtagning, rummelighed og at give plads til andre og derved styrke barnets inkluderende tilgang til omverdenen.



Fortællerkufferten "De tre bukke bruse".



Fortællerkufferten "Guldlok og de tre børne"

Foruden det spontane inklusionsarbejde, arbejder vi også med planlagte pædagogiske tiltag, i forhold til at fremme inklusion og medinddragelse af børnene i institutionen. Dette sker dels igennem voksenstyrede aktiviteter, hvor den voksne kan sætte og tilpasse rammerne, således så børnegruppen kan deltage på lige fod blandt hinanden.

For at skabe gode rammer for læring og relations dannelse, for de børn i udsatte positioner, arbejder vi med "de pædagogiske bagdøre". Det betyder, at et barn, altid kan trække sig fra en aktivitet eller det pædagogiske personale, kan justere aktiviteten, for at støtte barnets deltagelse, uden at barnet bliver udstillet. Bagdøren bruger vi også som en "pause", hvor barnet selv tage en pause eller de voksne giver barnet en pause, for senere at kunne træde ind i aktiviteten igen.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Husum Sogns Menighedsbørnehave deltager de ældste børn i et børnekor i Husum Kirke 1 gang om ugen. Derudover er der skolegruppe 1 gang om ugen i 3 timer. Vi samarbejder med Husum skole og Korsager Skole, og her drøfter vi hvilke tiltag vi med fordel kan sætte i værk for at gøre børnene skoleparate og livsduelige.

Et af tiltagene for storgruppen i børnehaven er som nævnt skolegruppen. Her er de ældste børn, som arbejder med forskellige temaer over et 6 ugers forløb. Børnene har deres egen skoletaske samt mappe med, som samler de forskellige opgaver og kreative udfoldelser børnene laver. Et af forløbene har handlet om identitet og kropsbevidsthed. Her har børnene bl.a. skulle lave en børnejournal, hvor navn, adresse, alder, køn, familie relationer m.m. skulle udfyldes og være med til at give barnet en egen forståelse af hvem det er.

Derudover har vi lavet en masse bevægelseslege, særligt med fokus på samarbejde blandt børnene, talt om ernæring, fordøjelse og organer. Vi har arbejdet med sanserne, herunder smagt på sødt, salt, surt, brugt vores følesans, lugtesans og ladet børnene hver især dannet egne kropslige erfaringer. I

skolegruppen arbejder vi ud fra en kombineret læringsstil, hvor vi dels arbejder med koncentrationsopgaver samt indlæring igennem bevægelse, eks. stop dans, med former og farver, tal og bogstaver. Vi holder frikvarter, hvor børnene får lov til at koble af og leger små frikvarters lege, bl.a. sanglege og rim/remse lege.

En øvelse som børnene også kommer igennem, er det at begå sig i lyst men også i ulyst. At øve sig på at deltage og være med, selvom motivationen eller lysten måske ikke lige er der. At fastholde sig selv i en aktivitet, selvom man har lysten til at lave noget andet- At holde på sig selv.

I skolegruppen, øver vi turtagning at lytte til hinanden, dele erfaringer, at være på og turde bruge sig selv og vide, at det er i orden at lave fejl. Dette styrker vi særligt igennem en anerkendende og inkluderende tilgang til børnegruppen, hvor vi arbejder med at synliggøre børnenes ressourcer foran dem selv og de andre børn.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Husum Sogns Menighedsbørnehave samarbejder vi en del med Husum Kirke, vi deltager i gudstjenester 4 gange om året (påske, pinse, høst og jul) hvor børnene er aktivt deltagende. De store børn ca. 40 børn, deltager i korsang i kirken med en korleder og 2 pædagoger fra børnehaven. Der bliver hvert år arrangeret en orgelkoncert for de ældste børn, inden de skal i skole. Vi har samarbejde med det lokale aktivitetscenter, hvor de ældste børn går Lucia. Vi benytter Husumparken og bruger den bemandede legeplads. Vi bruger bydelens biblioteker. Vi indgår desuden i et forpligtende netværk med 9 institutioner i området. Netværket rummer børn i alderen 0-18 år i Brønshøj/Husum. Vi samarbejder om at sikre og løfte den pædagogiske kvalitet for områdets børn og unge. Ud over vores egne institutionsbestyrelse og forældrebestyrelse har vi et bestyrelsesnetværk. Hver institution i netværket er en selvstændig juridisk enhed, med egen bestyrelse og egen økonomi.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø

Vi arbejder dagligt med at dele børnene op i mindre grupper, for at, blandt andet mindske støjni-veauet på stuerne. Dette betyder, at vi skaber mulighed for vilde lege på legepladsen og stille lege på stuerne.

Vi sørger for, at der bliver luftet ud på stuen flere gange dagligt. Vi er bevidst om hygiejnen i alle kontekster. Vi har emneuger omkring hygiejnen og håndvask, hvor vi lærer børnene at vaskes hænder rigtig. Samtidigt er vi også bevidst, hvordan vi selv agerer i forhold til støj og hygiejnen. Vi bruger vores legeplads dagligt til leg og bevægelse, samt til at styrke børnenes motoriske færdigheder.

Det psykiske børnemiljø

Vi møder børnene respektfuld og anerkendende og respondere på deres initiativer. Vi hjælper og vejleder børnene i samsilet ved de andre børn, så de mødes med anerkendelse og tolerance. Vi bruger vores pædagogiske redskaber, f.eks. billeder af forskellige ansigtsudtryk og fri for mobbere materiale, til at tale om følelser og hvordan vi behandler hinanden.

Det æstetiske børnemiljø

Vi arbejder løbende på at gøre læringsmiljø så inspirerende og spændende som muligt. Vi har ændret på indretningen på stuerne, vi har skabt læringsrum/legemiljøer, der indbyder til leg og fordybelse. Vi har plads til den stille leg med små figurer og dukker, konstruktionslege og kreative udfoldelser, men også til den aktive leg, hvor kroppen og stemmen kommer i spil.

De seks læreplanstemaer



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi styrker barnets personlighed, ved at tage hensyn til det enkelte barns forskelligheder og forudsætninger. Vi ønsker at give barnet redskaber til at håndtere modgang og klare udfordringer med voksende guidning.

Vi hjælper barnet, så det kan udtrykke egne følelser, behov og holdninger og sætte grænser ved at sige til og fra. Dette, for at få en oplevelse af, at være betydningsfuld for fællesskabet. Opfatte sig selv som et selvstændigt, værdifuldt individ og være selvhjulpent.

Barnet har positive oplevelser af, at det gennem tiden har udviklet nye færdigheder og kompetencer.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til børnenes følelser og konfliktløsning, og børnene bliver guidet i at bruge hjælpesætninger som stop, kan jeg være med i legen, undskyld osv. Vi arbejder meget med "pytknappen", hvor vi sammen lærer at fejle, prøve igen og grine sammen. Vi giver børnene medansvar, så de føler sig vigtige og værdifulde. Samt giver dem særlige roller, så de føler sig set hver dag.

Vores overordnede mål er: støtte børnene i at udvikle personlighed med en høj grad af selvværd (det jeg er) og selvtillid (det jeg kan), at børnene oplever sig selv som et værdifuldt medlem af fællesskabet, at børnene får mulighed for og støtte i at udvikle alsidige færdigheder og kompetencer for at kunne udvide deres handlemuligheder, frem for at begrænse dem.

Konkrete mål: at børnene får fornemmelse for sig selv og andre, bruge sig selv og egne erfaringer med andre, kan tackle forskellige følelsesmæssige situationer, bruge sine fantasi og kreativitet, kan sige til og fra i fællesskabet, markere egne grænser, indgå i relationer med andre børn og voksne, opleve livsglade og humor, føle sig anerkendt, unik og værdsat, blive selvhjulpen, indgå i initiativer og beslutninger.

Social udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi modtager børnene i alderen 2,10-6 år. Børnene er på forskellige stadier i deres sociale udvikling og det tager vi højde for i planlægning af aktiviteter og i mødet med det enkelte barn. Vi skaber rammer for barnet og involvere os i legerelationer og hjælper børnene i konflikter ved at sætte ord på handlinger og følelser. Vi lytter til barnet og vi skaber muligheder for medbestemmelse.

I det pædagogiske arbejde forsøger vi at gøre børnene til gode kammerater.

Én af forudsætningerne for et godt børnehavetilværelse, er bl.a. at barnet har venner og daglig kontakt med andre børn. At have venner giver livsglæde, mening med dagligdagen og følelsen af at tilhøre et fællesskab. Derudover er venskaber med til at udvikle de sproglige, følelsesmæssige, motoriske, kulturelle og sociale kompetencer.

Det som oftest kendetegner en god ven, er det børnene også kalder en "god leger".

I børnehaven skal barnet bevæge sig fra den mere vuggestue præget parallel leg til en leg, der indeholder rollelege, regellege, forhandling, kommunikation og kunne forstå de sociale spilleregler legen indeholder. Dette kræver øvelse.

Vi taler om venskaber til samlinger, betydningen af at have en ven, tager på ture i små grupper, laver planlagte aktiviteter med aldersopdelte grupper, leger lege, hvor alle kan deltage aktivt, eksempelvis

"alle mine kyllinger", "bankebøf", kims leg, frugtsalat, samt forskellige sanglege og motoriske udfoldelser. Vi opmuntrer også til venskaber på kryds og tværs af stuerne.

Vi arbejder med begrebet "hjælpeven". Inden nye børn starter i børnehaven, har personalet sammen med børnene på den stue, hvor barnet skal gå, fundet to hjælpevenner. De hjælper de voksne med indkøringen af det nye barn og lærer at tage medansvar for det. De viser barnet, hvor det kan hænge sit tøj, hvad vi plejer at gøre, når vi spiser, f.eks. tage ud af bordet, hvor vi vasker hænder og går på toilettet. Hjælpevennerne er med til at give barnet en god og tryk start på børnehavelivet og tager børnene med i deres leg, indtil det nye barn er faldet til i børnegruppen og selv begynder at danne venskaber og relationer med de andre børn.

Vi har erfaring for, at dette gør starten en del lettere for det nye barn, det falder hurtigere til og det stimulerer de børn, som er hjælpevenner i deres evne til at kunne drage omsorg for andre samt evnen til indlevelse i, hvordan andre har det. Vi tror på, når børn har et medansvar for hinanden, får de også kendskab til sig selv og til et socialt ansvar.

Vi ønsker at børnene udvikler empati for hinanden og udvikler en forståelse og tolerance for hinandens forskelligheder.

Vi støtter og udvikler barnet til at kunne overholde samværsformer, kunne tilsidesætte egne behov og deltage / tage ansvar for fællesopgaver.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I børnehaven er vi meget bevidste om vores sprogbrug og det at være gode rollemodeller over for børnegruppen. Vi bruger at udvide sproget, lytte og tale med børnene. Vi sætter ord på handlinger, følelser, er konkrete og tydelige. Vi giver tid til barnet, så barnet kan tænke over sit svar og få respons fra den voksne. Vi tilpasser sprogbrug i forhold til barnets sproglige udvikling og ressourcer.

Vi opfordrer barnet til at fortælle, hvad det har oplevet og giver hjælpesætninger så samtalen bliver udvidet. I alle hverdagens aktiviteter skal der være mulighed for at barnet kan udvikle sit sprog. Vi bruger rim, remser, sange, sanglege, bøger, ordlege, spil og drama.

Vi har dialogisk læsning i smågrupper. Vi har en særlig opmærksomhed på de børn der har brug for en sproglig udvikling, og har etableret legegrupper hvor der er fokus på leg og sprog.

Vi sprogvurderer alle børn, når de er 3,4 og 5 år, og arbejder målrettet efter handleplaner for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældre.

Vi er begyndt at arbejde intensivt med temaemner. Hver måned har vi et overordnet tema. Vores læringsmål tager udgangspunkt i de fokuserede områder fra læreplaner. Vores børn er opdelt efter deres funktionsniveau. For hver gruppe er der udarbejdet lege, fokusord, overbegreber, kreativt arbejde med emnet, planlagte tur af huset.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Husum Sogns Menighedsbørnehave arbejder vi med sang og musik på flere forskellige pædagogiske niveauer. Ugentlig har vi musikalsk legestue, hvor børnene samles efter alder.

De tre årige arbejder med krop og sanser, stemme og rytme. Der bliver brugt små rekvisitter og instrumenter og børnene bliver på denne måde introduceret til musikkens forunderlige verden.

De fireårige arbejder videre med stemme, styrke, rytme, instrumenter, lyttet til musik, afslapning, krop, rum retning samt turtagning.

Det sidste år i børnehaven, foregår musikundervisningen i samarbejde med Husum kirkes korleder. Børnene arbejder bl.a. med sammenhæng mellem stemme-lyd, dét at synge sammen, i kanon og solo og at kombinere krop-rytme-stemmer.

Derudover bliver de indført i forskellige musikgenre, herunder jazz, klassisk, orgelmusik.

Alle tre børnegrupper synger ved særlige lejligheder for forældre og til gudstjenester og på plejehjem.

Vi er en sangcertificeret børnehave, der dagligt holder sangsamlinger, hvor der er fokus på sang, stemme, rytme og hvordan stemmen lyder i forskellige sammenhænge fx hvis vi rimer eller laver

stemmen om. Vi synger alle sammen, hver fredag på legepladsen. Hvert år i september deltager vi i "små synger sammen", hvor der er et overordnet tema, og stuerne øver sange sammen med børnene ud fra det tema.

I Husum Sogns Menighedsbørnehave er det en del af det pædagogiske arbejde at synge og spille musik sammen med børnene. I børnehaven har vi særlig fokus på det pædagogiske arbejde der omhandler motorik, krop og bevægelse samt lysten til en aktiv og sund dagligdag blandt børnegruppen.

Vi arbejder på at styrke børns motorik, herunder balance, finmotorik, muskel /led – styrke, øje -hånd koordination samt sansemotorik.

Vi ønsker at børnene i børnehaven styrkes og støttes i deres naturlige og legende tilgang til krop og bevægelse, og at de voksne bliver fagligt udfordret i forhold til at indrette læringsrum og tilrettelægge motoriske aktiviteter ude og inde.

Vi har motoriske aktiviteter på de forskellige stuer og i garderoberne, vi bruger vores motoriske legetøj og har fokus på indretning af læringsrum og mulighed for fysisk udfoldelse. Her flyttes borde, bindes lamper op og rulles måtter og madrasser ud på gulvet. Stole og borde inddrages i legen.

Vi leger lege inde og ude, så som "Ulven kommer", "ilden brænder", "Bankebøf", massage-eventyr samt andre bevægelses-lege. Derudover leger vi sanglege med bevægelser/ fagter, laver motorikbaner ude og inde, hvor vi bruger følesten, stole, tunneller, madrasser med mere, til at lave bevægelsesbane, der dels udfordrer samt styrker børnenes motoriske udvikling. Herunder balance-sansen, muskel/led sansen, rum retnings-sansen samt kreativiteten og samarbejdet imellem børnene.

Derudover bruger vi nærmiljøet til at bevæge os i. På volden, i Husumparken og på de nærliggende legepladser. Her med løbecykler, store faldskærme, fodbolde med mere.

Derudover ønsker vi at skabe et fælles udgangspunkt for at lege og bevæge sig sammen, både til fællesaktiviteter, på legepladsen og på de forskellige stuer. Vi tænker hele tiden motorik og bevægelse ind hvordan de forskellige læringsrum kan bruges således at børnene bliver interesseret i at bevæge sig og nysgerrige på hvordan kroppen fungerer.

Vi erfarer og mærker på egen krop, hvordan vores hjerte slår og hvordan vejrtrækningen går hurtigt, når vi får pulsen op.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I børnehaven følger vi naturens gang ved dagligt at være på vores legeplads i næsten alt slags vejr. Alt efter årstiden leger vi med sne/vand, hopper i vandpytter, laver mudderkager og der er masser af muligheder for at finde edderkopper, larver og andre smådyr. Vi har insekthoteller på legepladsen. Vi taler og synger om årstider, vejrforhold og laver temaer og udstillinger sammen med børnene i små grupper.

Om foråret planter børnene deres egen blomst ude på legepladsen og hjælper med at passe den. På legepladsen dyrker vi tomater, kartofler, har forskellige frugtbuske og frugttræer. Børnene sår frø i små potter og følger frøenes spiren og udvikling.

I sommerhalvåret planlægger vi tur ud af huset. Vi har et bus til rådighed i 5 måneder, fra marts til august. Vi tager på tur til skov, strand, kulturseværdigheder, legepladser, Zoologisk Have o m.m.

I børnehaven har vi fisk i akvarie, vandrende pinde og afrikanske kæmpesnegle. Børnene er med til at passe dyrene. De finder brombærgrene til de vandrende pinde og er med når de afrikanske kæmpesnegle skal i bad.

Når det er snevejr, tager vi sne med ind på stuerne og iagttager sammen med børnene hvad der sker med snebolden. Vi taler om vejrforhold, naturens kræfter og arbejder med naturfænomener og elementerne.

I 2021 blev vi en del af projektet "Børneringen planter træer". Alle stuer har en naturansvarlig og alle stuer planter træer, ege og bøg. Vi lever et eventyrforløb som omhandler natur – f.eks. "det gamle egetræ" eller "grantræet" af H.C. Andersen.

Vi følger et træ igennem årstiderne vinter, forår, sommer og efterår. Vi går en tur i nærmiljøet og finder et bestemt træ vi vil følge, lever billeder og observationer igennem tiden (årstider) og bearbejder det i børnehaven.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Husum Sogns Menighedsbørnehave får børnene kulturelle tilbud, som passer til deres alder og udvikling. Det kan være teaterforestillinger, gøgl, cirkus, musikforestillinger og biografture etc.

Vi besøger museer som har børnenes interesse, f.eks. Nationalmuseet, Teknisk museum og Frilandsmuseet. Ved at anvende København som udflugtsmål, lærer vi børnene deres hovedstad at kende.

Kongens Have, Kastellet og specielt Væksthuset i Botanisk Have er spændende udflugtsmål.

Ved at besøge seværdigheder inddrager vi global historie og kultur på en naturlig måde i børnenes hverdag. Vi bruger vores nærmiljø meget, vi tager på ture til de offentlige legepladser i vores område, til Volden og til Bellahøj.

Traditioner er dejlige og velkendte, men indimellem kommer der også nye til og nogle forsvinder. Når man er et gammelt hus som os, er der mange traditioner. Børnene er glade for traditioner, og der bliver talt om dem længe inden de kommer. Sammen med børnene forbereder vi os til traditionerne, vi undersøger sammen med børnene hvad fastelavn handler om, hvorfor har vi påske, hvorfor har Lucia lys i håret osv.

Vi har følgende traditioner.

Børnenes fødselsdage

Fastelavn med tøndeslagning og udklædte børn.

Påskeharen kommer på besøg.

Påskefrokost.

Påsegudstjeneste.

Nattøjsfest for de børn der skal i skole.

Sommerfest i juni med kagebord og boder.

Cirkusforestilling i januar/februar, hvor de ældste børn optræder.

En kulturel forestilling i oktober, november og december. Enten som teater, trylleri eller musik.

Julegudstjeneste, Lucia-optog.

Vi går omkring juletræet sammen med julemanden.

Julemanden kommer på besøg 3 gange om ugen ved 7.30 - tiden, han kan kendes på sin røde hue, sin lygte og klokke.

Julearrangement for familie og børn i kirkens sal.

Kor som giver koncert 2 gange om året.

Sangens dag.

Palle Pirat fest.

Blomsterfest.

Bamsefest.

Afslutning for musikalsk legestue.

Vi har mange forskellige kreative materialer til rådighed der er let tilgængelige, som vi sammen med børnene kan udforske og udfordre hvad man kan bruge dem til. Igennem de forskellige materialer udvikler vi sammen med børnene deres kreativitet. De har mulighed for at male med forskellige typer for maling, tegne, klippe, bruge modellervoks, lave smykker med forskellige former for perler, sy i forskellige materialer.

Sammen med børnene samler vi materialer i naturen til forskellige projekter, vi bruger også såkaldt værdiløst materiale såsom pap rør, ugeblade og aviser.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vores formål med den pædagogiske dokumentation er at vurdere og analysere om der er en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte. Vi har beskrevet og reflekteret over læringsmiljøet, synliggjort faglige intention og vurderet på dokumentationen i evalueringsprocessen. Dette har vi gjort på mange forskellige måder. Mundtligt, skriftligt eller visuelt, det er foregået dagligt, ugentligt eller månedligt og det har været, når vi har arbejdet projekt- og temaorienteret. Vores mål var, at inddrage børnene som aktive deltagere, deres refleksioner og udsagn skulle medtages i dokumentationen. Ved hjælp af vores evaluering, vil vi se sammenhængen mellem faglig intention, mål, indsats og effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Dette har vi gjort gennem faglig drøftelse, debat, formelle og uformelle samtaler med konklusioner, gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale, TOPI-undersøgelser, Sprogvurderinger, SMITTE modeller, fotos, børneinterviews,

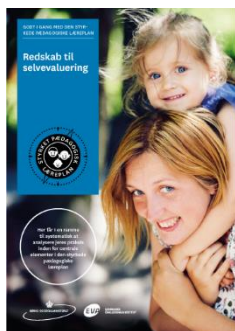
praksisfortællinger, dialogskema, undersøgelser, observationer og vurderinger. Vi bruger Eva evalueringsmodel og vi vil implementere EVA redskab til selvevaluering, som understøtter vores evalueringskultur

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi bruger redskab til selvevaluering EVA.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.



Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud