

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Husum Menighedsbørnehave
Adresse:	Korsager allé 16
Tlf.:	2700 Brønshøj
E-mailadresse:	<a href="mailto:husum-mb@mail.dk">husum-mb@mail.dk</a>
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.husum-menighedsboernehave.dk">www.husum-menighedsboernehave.dk</a>

<b>Åbningstider:</b>	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Dagtilbudsloven §1
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Børnehave
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	110
<b>Aldersgruppe:</b>	3-6 år
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi ønsker at skabe et trygt, åbent og omsorgsfuldt miljø for børn og voksne, hvor tilliden og glæden er det vigtigste i vores samvær. Omsorg, fællesskab og oplevelser er nøgle ordene. Værdigrundlaget bygger på anerkendende relationer. Vi arbejder med læreplaner, som et bevidst pædagogisk redskab i hverdagen.
<b>I vores målsætning.Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har 3 børnegrupper i stuetagen og 2 børnegrupper på 2 sal. Vi har 2 rum til hver stue. Vi har en stor legeplads, som kan rumme alle børnene. Vi har mulighed for at låne lokaler i kirken, som er vores nabo. Vi ligger tæt på mosen og har let adgang til Volden og offentlige legepladser.
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Størstedelen af de ansatte er uddannede pædagoger. Der er ansat 1 leder, 1 souschef, 1 ressource pædagog, 12 pædagoger, 5 pædagogiske medhjælpere, og 1 gårdmand.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	14.8.2015

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	.Du kan få viden om målgruppe og samfundsmæssige opgaver ved at læse vores årsplan. Vi arbejder bevidst med den studerende om at kende målgruppen, og tage højde for dens forudsætninger.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi arbejder målrettet med læreplanstemaer. Vi har en forventning om at den studerende sætter sig ind i hjemmeside, og at den studerende indgår i vores hverdag med nysgerrighed, undren, afprøvning og evaluering.
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Vi har så vidt muligt 1 ugentlig konferencetime. Den studerende kan afprøve teorier i hverdagen og få kendskab til de forskellige pædagogiske tiltag.

dokumentationsformer,	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi tilbyder et læringsrum, hvor der er guidning i forhold til refleksion af dagligdags situationer og port folio. Vi arbejder med smitemodellen.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende får indsigt i institutionens sundhedspolitik og bliver bekendt med de pædagogiske metoder, vi anvender i vores institution, til at fremme sundheden. Den studerende vil få mulighed for at målsætte, tilrettelægge, deltage og gennemføre et pædagogisk forløb inden for bevægelse, kost og hygiejne.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</b>		
Politikens bog om børnehavebarnet af Grete Kragh Muller. Birgit Boelsgård; Stjerner at lege med. Erik Sigsgaard: Skældud.		
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes port folio?		

Den studerende har 1 vejledningstime om ugen. Den studerende skal til hver vejledningstime lave en dagsorden med udgangspunkt i port folio arbejdet samt skrive referat som udleveres til vejlederen. Den studerende får viden og indsigt i hvilke pædagogiske metoder, vi anvender år mulighed for at målsætte, gennemføre i og evaluere pædagogiske forløb. Vejlederen giver feedback på den studerendes port folier. Dette ved at den studerende deler deres port folier med vejlederen og bruger denne aktiv i vejledningen.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med 3-6 års udvikling- hvad kan man forvente af børn på de forskellige alderstrin. Børn med særlige behov, tidlig indsat inklusion, handleplaner. Vi arbejder med hvordan aktiviteter planlægges med udgangspunkt i børnegruppens behov. Vi tilbyder deltagelse i planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter og tiltag. Deltagelse og udarbejde af sprogvurderinger, Selvstændig planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter og tiltag. Sparring fra ledelse og relevante pædagoger. Viden om handlemuligheder for børn i udsatte positioner.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og	Vi arbejder med legens betydning, sociale relationer- se hjemmeside. Vi tilbyder aktiv deltagelse i hverdagen, i leg og relations dannelse. Mulighed for træning af observationer samt refleksion og supervision

socialisering, trivsel og udvikling,	deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Arbejde med relations dannelse. Vi tager udgangspunkt i port folio i vejledningen og i feedback. Daglig dialog om børns leg og sociale relationer
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi arbejder med anerkende relationer. Vi har skriftlig kommunikation på intranet Infoba. Vi har dialog personale imellem og forældre. Vi har dialog i hverdagen. Vi har møder, forældresamtaler, personalemøder m.m Vi har viden om kommunikation og vejledninger om forældresamarbejde
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Se hjemmeside. Vi skaber rammer, så børnene kan lege med hinanden. Leg fylder meget i vores hverdag, fordi det er børnene mulighed for at forstå og nærme verden. Vi observere børnene i deres leg Vi har viden om legens betydning om leg og relationer vi tilbyder observationer og refleksion om børns leg og deltagelse i leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi arbejder efter årshjul som knytter sig til lærerplanerne. Vi arbejder med temaer, aldersopdeler. Se hjemmeside
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder med fokus på børns udvikling og trivsel. Individuel indsats til børn med særlige behov Vi tilbyder styrkelse af den studerendes handlekompetencer i alment pædagogisk arbejde. Indsigt i indsats og handleplaner for børn i udsatte positioner. Indsigt i tværfaglig samarbejde. Vi tager udgangspunkt i port folio og feed back på denne. Sparring for pædagogerne refleksion over læring og handling.
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:Den daglige pædagogik med fokus på børns udvikling og trivsel.</b>		
<b>Bente Lyng: Anerkendende pædagogik.</b> <b>Kari Killèn: Forebyggende arbejde i daginstitutionen.</b> <b>Björg Kjær: Inkluderende pædagogik.</b>		

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi forventer at den studerende er godt forberedt på praktikken og har overblik over egen læring- Portfolio. Er klar på målene Den studerende vil få vejledning i dagligdagen af vejleder og øvrige pædagoger. Den studerende vil have vejledning 1 gang om ugen. Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio, som det gennemgående dokument i praktikken. Den studerende skal sørge for dagsorden til vejledningen.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi forventer at den studerende tager ansvar for at holde sig orienteret om, hvad der sker ude i samfundet og vores nærmiljø. - Vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis ved at tage udgangspunkt og med respekt for børnenes forskellige forudsætninger og baggrund.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi har en stor legeplads som er indrettet i forskellige æstetiske miljøer, der giver mulighed for mange forskellige lege. Er udfordrende motorisk Legepladsen er tilpasset de forskellige aldersgrupper og bliver brugt hver dag i relation til læreplaner. Vi forventer at den studerende har kendskab til digitale medier. Vi anvender iPads, kamera m.m Vi bruger meget teater, museum m.m
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er åbne over for den studerendes ideer og nye tiltag til aktiviteter, Vi forventer at den studerende er undrende og stiller spørgsmål til den daglige praksis. Og er reflekterende.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	Vi forventer, at den studerende lytter til børnenes og forældrenes behov og prøver at tilgodese disse.

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi evaluerer vores pædagogisk praksis i mange forskellige praksisfællesskaber. – Så som stuemøder, p.møder- . Vi bruger hinandens kompetencer og giver feedback og supervision. Vi arbejder anerkendende overfor hinanden.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi forventer at den studerende har kendskab til førstehjælp+ og kan bruge det.
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
Rikke Yde Tordrup :Udviklende øjeblikke. Bjørg Kjær : Inkluderende pædagogik. Sprogpakken.dk Stig Broström: Dialogisk læsning i teori og praksis.		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi har vejledning ca 1 gang ugentlig , hvor der bliver taget udgangspunkt i port folio.		



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	
<p><b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b></p>		
<p><b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		